

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)**

Россия, 442537, город Кузнецк, Пензенская область, улица Осипенко, дом 45
т. (8-841-57) 3-93-44

e-mail – mdou29ds@rambler.ru

ОГРН-1045800603221, ИНН/КПП- 5803013729/580301001

Согласовано
Начальник управления образования
г. Кузнецка

(Борисова Л.А.)
«01» сентября 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 29
г. Кузнецка
(Бувалина Г.В.)

Приказ № 150 от «01» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 города Кузнецка**

на 2020 - 2025 годы

город Кузнецк
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	6
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	8
Раздел III. Концепция программы развития	14
Раздел IV. Программные мероприятия	17
Раздел V. Инновационные риски	25
Раздел VI. Управление программой развития	25
Приложения	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка на 2020 - 2025 годы
Координатор программы	заведующий Бувалина Г.В.
Научный консультант (при наличии)	-
Юридический адрес (с указанием индекса)	442537, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко, д. 45.
Телефон (код и номер)	8(84157)3-93-44
e-mail	mdou29ds@rambler.ru
Сайт	ds-29-kuznetsk.nubex.ru
Разработчики программы	творческая группа МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка, реализованной в 2016-2020 г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373); Устав МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка
Цель программы	Стратегия развития МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: ☐ Создание комфортных и безопасных условий обучения и воспитания разными категориями детей ☐ Освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования ☐ Модернизация материально-технической базы учреждения.
Задачи программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). 2. Обеспечить доступность среды для разных категорий детей; 3. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 4. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 5. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 6. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

	7. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории; 8. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 9. Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги в ДОО; 10. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2020 - 2025гг.
Этапы реализации программы	2020- 2021уч.г. – подготовительный этап; 2021 - 2024уч.г. – основной этап; 2024 - 2025уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Источниками финансирования являются: ☐ Муниципальный бюджет ☐ Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Кузнецка создано (далее – Организация) в 1969 году.

За прошедший период Организация в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1992 год переход из ведомства Кузнецкого завода радиоприборов № 59 в ведомство городского отдела народного образования (ГОРОНО) города Кузнецка.

Этап 2. Статус Муниципального учреждения детский сад приобрел с 2004 года, и стал юридическим лицом.

Этап 3. 2013 год - на основании приказа Управления образования города Кузнецка № 773 от 24.05.2013 г. "О мероприятиях по реализации постановления администрации города Кузнецка от 15.05.2013 г. № 717 «О реорганизации Муниципальных бюджетных образовательных дошкольных учреждений города Кузнецка Пензенской области""" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Кузнецка реорганизован в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 города Кузнецка с переходом прав и обязанностей присоединенного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Этап 4. 2015 год - на основании постановления администрации города Кузнецка от 13.02.2015 № 379 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования города Кузнецка «п.1.4.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Кузнецка реорганизован в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 города Кузнецка и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 13 города Кузнецка с переходом прав и обязанностей присоединения юридических лиц в соответствии с передаточным актом.

Этап 5. 2020 год – введен в эксплуатацию новый пристрой к существующему корпусу - 3 (корпус - 5) на 60 мест для детей раннего возраста.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Кузнецка
Сокращенное наименование ДООУ	МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка

Тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	управление образования города Кузнецка
Юридический адрес	442537, Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко, д. 45.
Фактический адрес	442537 город Кузнецк, Пензенская область, улица Осипенко, дом 45 (корпус -1); 442537 город Кузнецк, Пензенская область, улица Осипенко, дом 47А (корпус -2); 442537 город Кузнецк, Пензенская область, улица Маяковского, дом 53-б (корпус – 3, 5); 442537 город Кузнецк, Пензенская область, улица Победы, дом 52А (корпус -4).
Телефон/факс	8(84157)3-93-44
E-mail	mdou29ds@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	ds-29-kuznetsk.nubex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 58Л01 №0000668 Регистрационный № 11853 от 06.04.2016 года (срок действия «бессрочно»)

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности Организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Принцип уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях реализуется в Организации в полном объеме.	-
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.	-
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Педагоги Организации строят образовательную деятельность, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Повышение педагогической компетентности молодых специалистов в рамках использования социальной ситуации в образовательной деятельности

1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	-
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Внедрение новых форм и методов работы с детьми по развитию инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Предоставление воспитанникам возможности выбора материалов	Создание условий для предоставления возможности детям выбора видов активности и участников совместной деятельности
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	-
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Внедрение дистанционных форм работы
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100 %	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100 %	-
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы	100 %	-

	с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	-	-
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	100 %	-
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	96%	4%
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	100%	-
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	-
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, опре-	Соответствие материально-технической среды требованиям, опре-	-

	деляемым правилами пожарной безопасности	деляемым правилами пожарной безопасности	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч.	94% Недостаточно средств обучения и воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	6% Привести в соответствие материально-техническую среду требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч.
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	78% Недостаточная оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по причине невозможности технических решений в конструкции здания Организации)	22%
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	92% Материально-техническое обеспечение образовательной программы ежегодно пополняется и обновляется	8%
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы осуществляется за счет	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы осуществляется за счет

		бюджетных и внебюджетных средств.	бюджетных и внебюджетных средств.
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы,	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Обеспечить соответствие среды индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Недостаточная трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Достичь трансформируемости пространства, возможности изменения среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
5.3	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам
5.6	Безопасность предметно-пространственной	Безопасность предметно-пространственной	Безопасность предметно-пространственной

	среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
--	---	---	---

Таким образом, в Организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** Организации определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности Организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности Организации - формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	Создана система непрерывного образования
1.1. Составление плана взаимодействия с МБОУ СОШ № 15 г. Кузнецка	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	План реализован
1.2. Проведение фронтального контроля выполнения целевых ориентиров, являющихся основанием для преемственности дошкольного и начального общего образования.	ежегодно март		старший воспитатель	Фронтальный контроль проведен, у воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы (план комплектования)	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	Реализован план комплектования с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной	сентябрь 2030	май 2025	заведующий, заместитель заведующего	Максимально допустимый объем образовательной

нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:				нагрузки соответствует действующему СанПиН
3.1. Составление учебного плана	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	Образовательная деятельность реализована в рамках учебного плана
3.2. Составление расписания НОД	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	НОД проводится в соответствии с расписанием
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	обеспечено удовлетворение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4.1. Составление адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных программ реабилитации для детей-инвалидов	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	Программы реализованы
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	2020	2025	старший воспитатель	Проведена
5.1. Составление карт эффективности педагогических воздействий	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	Анализ эффективности педагогических воздействий и дальнейшее планирование работы

5.2. Проведение психологической диагностики развития детей (с согласия родителей)	по мере необходимости		педагог-психолог	Выстраивание индивидуального маршрута
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2020	2025	старший воспитатель	Созданы условия, необходимые для организации социальной ситуации развития детей
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия через создание доброжелательного микроклимата в группах.	постоянно		педагоги	В группах создан доброжелательный микроклимат
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание не директивной помощи детям в деятельности	постоянно		педагоги	Не директивная помощь оказывается
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	постоянно		педагоги	Правила установлены
6.4. Построение вариативного развивающего образования через реализацию права выбора	постоянно		педагоги	Реализуется право выбора
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка через разнообразные формы сотрудничества: - составление плана взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	ежегодно сентябрь	ежегодно май	старший воспитатель	План реализован

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии со штатным расписанием	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	ДОО укомплектована руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии со штатным расписанием
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2020	2025	старший воспитатель	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

3. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО	2020	2025	старший воспитатель	Сформирован график повышения квалификации педагогов
--	------	------	---------------------	---

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	Условия созданы в соответствии с действующим СанПиН
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	2020	2025	заведующий, заместитель заведующего	Условия созданы в соответствии с правилами пожарной безопасности
3. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2020	2025	старший воспитатель	Условия созданы в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде
4. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и	2020	2025	старший воспитатель	Созданы условия для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование,

детьми-инвалидами				оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
-------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
недостаточный образовательный уровень родителей в вопросах психолого-педагогических подходов к воспитанию детей;	психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение разных форм взаимодействия, в том числе дистанционных
возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряжением работы по реализации программы развития.	индивидуальная работа с кадрами;
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете ДОО.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, кур-

сов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.